

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
Историческая наука и историческое просвещение**

наименование ОПОП

**Б2.В.03(П)**

шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика**

Разработчик (и):

Кузь В.В.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры

Истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Истории

\_\_\_\_\_

подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

Мурманск  
2026

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<b>УК1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	основы поиска и критического анализа научной информации	осуществлять научно-педагогическое проектирование в рамках современной проблематики исторических наук, дидактики и частной методики	навыками анализа и синтеза научной информации по теме проектной деятельности
<b>УК6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	значение проектной деятельности в сфере исторического образования и просвещения	осуществлять планирование, реализацию и оценку эффективности проектной деятельности	навыками анализа соответствия проектной деятельности целям и задачам государственной политики в области исторического просвещения
<b>ПК1</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИД-1 ПК-1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-2 ПК-1. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ИД-3 ПК-1. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	современные методики и технологии организации образовательной деятельности	применять технологии организации образовательной и просветительской деятельности	навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

<p><b>ПК2</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	<p>основные способы анализа научной информации по теме проектной деятельности</p>	<p>формулировать основные атрибуты проектной работы</p>	<p>навыками применения общенаучных и специальных методов научно-педагогического проектирования</p>
<p><b>ПК3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>актуальную проблематику историко-просветительской проектной деятельности</p>	<p>проектировать образовательную среду</p>	<p>навыками формирования основных результатов обучения средствами проектной деятельности</p>
<p><b>ПК4</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения, в том числе организовывать и проводить историко-краеведческие экскурсии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий ПК-4.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач по разработке и реализации программ дополнительного образования в сфере исторического просвещения. ПК-4.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, методами и приемами проведения просветительских мероприятий, в том числе экскурсий</p>	<p>основные принципы построения публичных мероприятий в сфере исторического просвещения</p>	<p>создавать и реализовывать программы дополнительного образования в сфере исторического просвещения</p>	<p>навыками работы с информационными ресурсами для разработки проектов в области исторического просвещения</p>

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики**

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b> 1. Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Ознакомление с индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом).</p>			
<p><b>Этап 2: Основной</b> 1. Разработка публичной лекции по теме «Современные фальсификации истории и их научная критика» 2. Разработка исторической викторины «Великая Отечественная война в Заполярье». 3. Разработка элемента программы дополнительного образования по направлению «Историко-культурные ресурсы Мурманской области»</p>	<p>УК-1 УК-6 ПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>- учет выполнения заданий практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации</p>	<p align="center">Отчет по практике</p>
<p><b>Этап 3: Заключительный</b> 1. Подготовка отчетной документации по практике.</p>		<p>критерии оценивания защиты отчета по практике</p>	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет не сдан в установленный срок, отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

#### 3.2. Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

1. Разработка публичной лекции по теме «Современные фальсификации истории и их научная критика»
2. Разработка исторической викторины «Великая Отечественная война в Заполярье»
3. Разработка элемента программы дополнительного образования по направлению «Историко-культурные ресурсы Мурманской области».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета. Защита отчета проходит в форме публичной презентации основного содержания практики.

По итогам прохождения практики обучающийся основное содержание созданных им материалов и выступает на итоговой конференции с кратким докладом по их содержанию.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Полнота материалов проектов.
2. Соответствие критериям новизны, актуальности и практической значимости.
3. Грамотность формулировки тематики проектов.
4. Соответствие содержания проектов современному научному знанию и задачи исторического просвещения.
5. Полнота использованных при подготовке проектов информационных ресурсов.

### Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся демонстрирует полное понимание цели и задач практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.